

Современный урок в условиях ФГОС

Жебровская Ольга, к.п.н., доцент СПбГУ
olga.zhebrovskaya@gmail.com

Самодиагностика

1. Какова главная цель применения УУД в контексте ФГОС?
2. Что предполагает системно-деятельностный подход?
3. Назовите 3 группы планируемых результатов реализации ФГОС нового поколения:
4. Перечислите 4 вида УУД, которые должны обеспечить способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
5. Предложите способ, который можно применять для развития УУД.
6. Оцените свою готовность к реализации ФГОС по 7-балльной шкале: 1 2 3 4 5 6 7
7. Назовите три своих основных затруднения при развитии у учащихся УУД.

Каков Ваш результат?

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование:
мотивация
(учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Личностные

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование
знако-символических
средств,
общих схем решения;
выполнение
логических операций

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы научных
знаний

Опыт предметной
деятельности
по получению
и преобразованию
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с
материалом

- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».**
- **«Современный урок – это урок без страха и скуки».**

Высказывания учеников

Урок в цифрах

За период своей профессиональной деятельности учитель в среднем дает более 25 тысяч уроков.

Учитель тратит на подготовку к одному уроку от 0 минут до нескольких дней.

Ученик готовится к одному уроку от 0 минут до 2 часов.

Уроку отводится не менее 98% учебного времени.

Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 тысяч уроков.

Исследованию феномена урока посвящена каждая четвертая книга по дидактике.

Что такое «урок»?

Управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определённого образовательной программой (ФГОС).

Юрий Анатольевич Конаржевский



«Урок является живой клеточкой учебно-воспитательного процесса... И если директор школы, его заместители... не доходят до учителей, до классов, не изучают урок, посещая его от случая к случаю методом "лихого кавалерийского наскока", все другие дела таких руководителей в школе теряют смысл».

«Система. Урок. Анализ»

Симон Львович Соловейчик



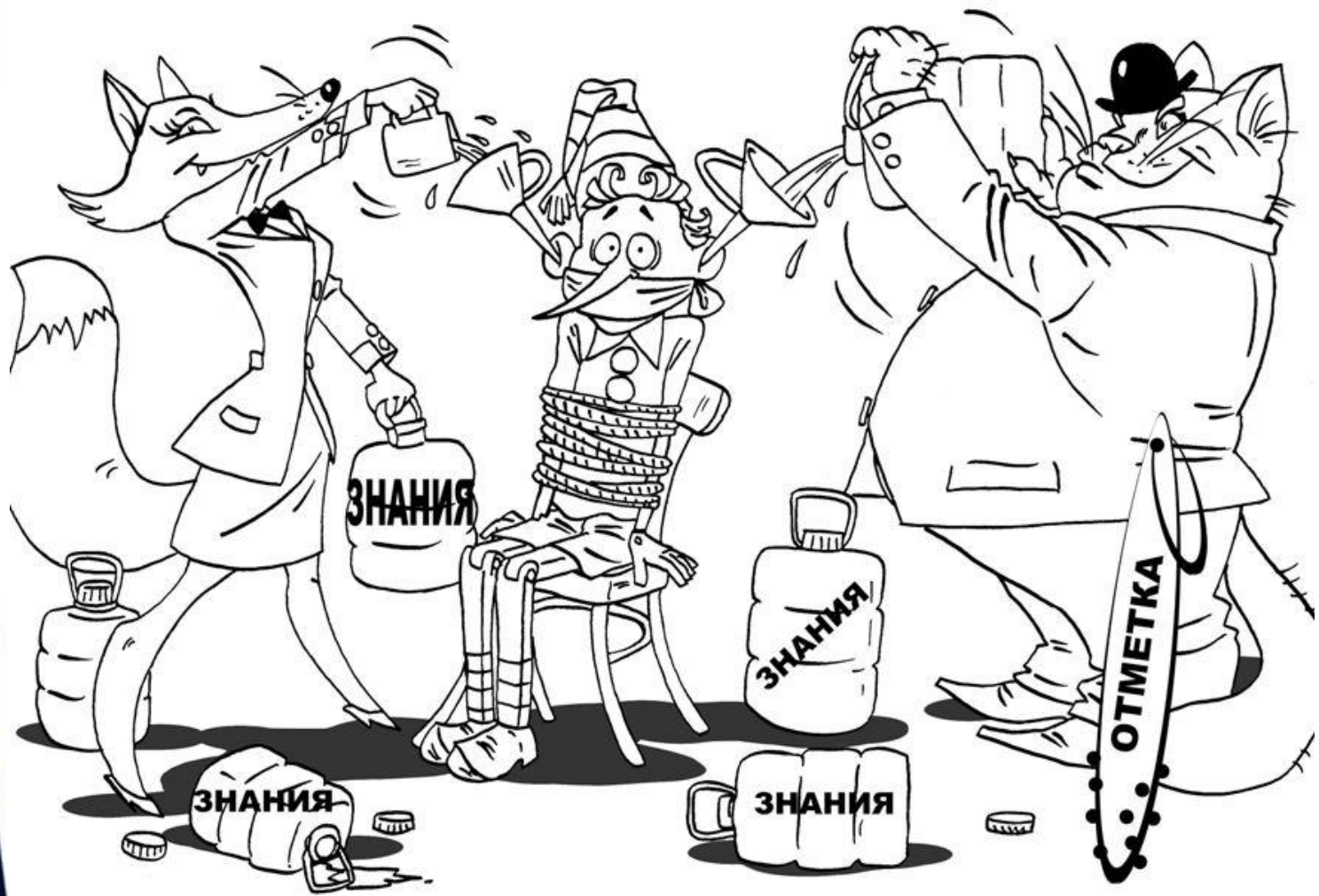
«Урок – загадка, учитель – загадчик, а человек, разбирающий урок, кто бы он ни был, должен быть разгадчиком»

Газета «Первое сентября»

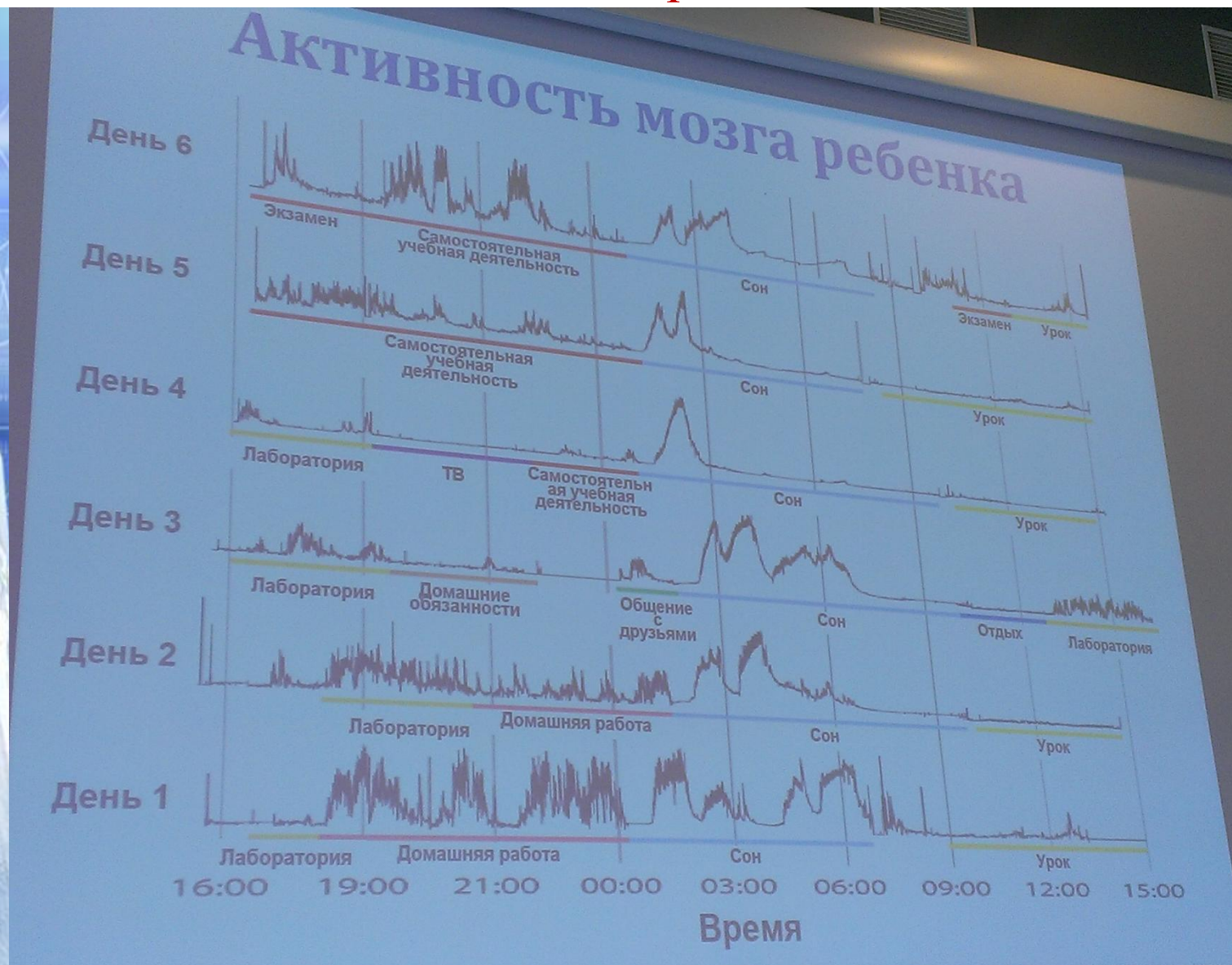
Критерии	Показатели
Целеполагание	<p>Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика</p> <p>Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников</p> <p>Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками</p> <p>Цели урока диагностичны, измеряемы</p>
Информационное обеспечение	<p>На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)</p> <p>На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет</p> <p>Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент</p> <p>На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио)</p>

Критерии	Показатели
Организация деятельности	<p>Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность</p> <p>Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности</p>
Технологическая основа	<p>На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах</p> <p>Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции</p>

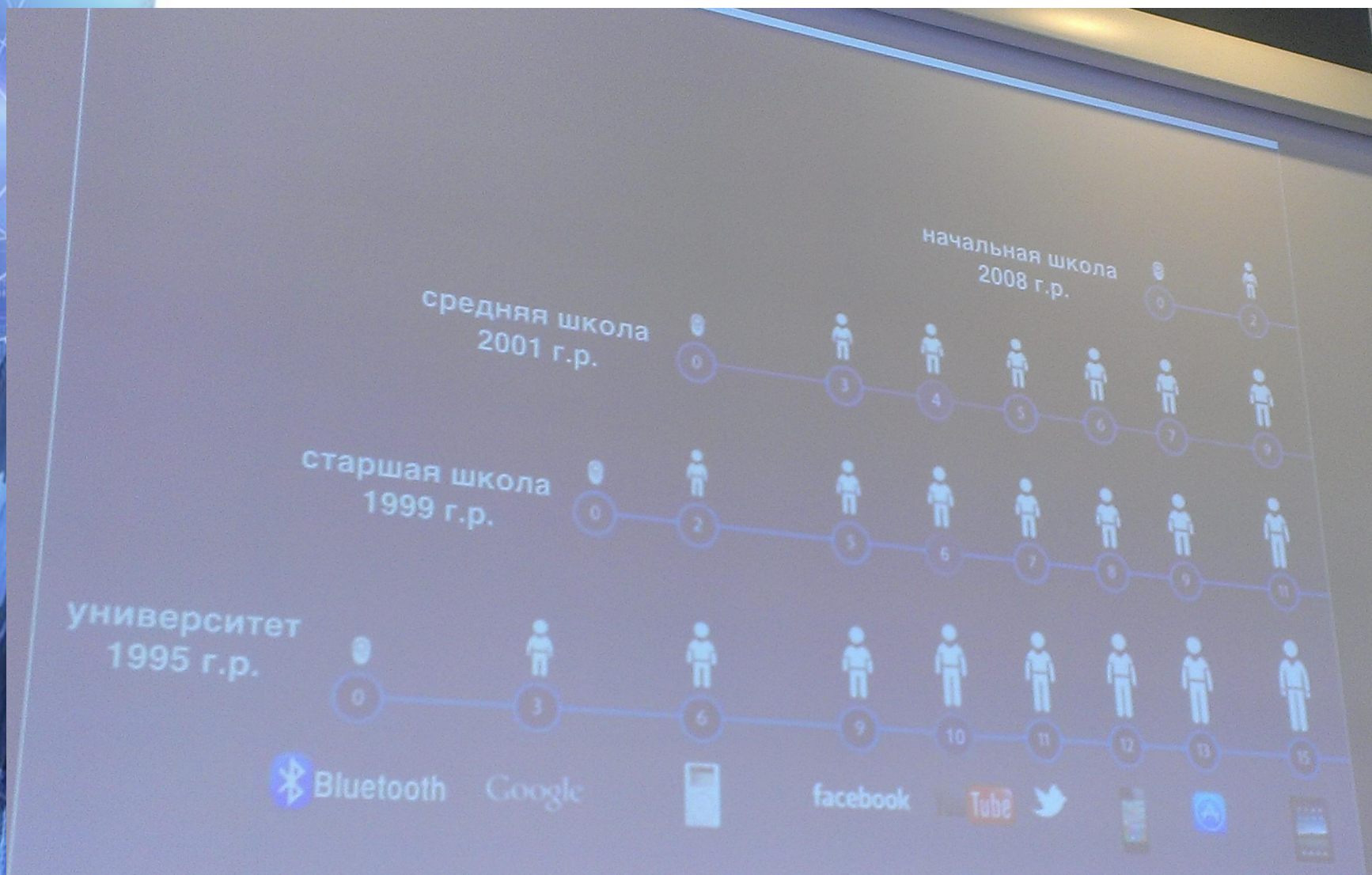
Критерии	Показатели
Оценка деятельности и рефлексия	<p>Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им</p> <p>Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям</p> <p>Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям</p> <p>Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)</p> <p>Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)</p>



А.М. Кондаков, из выступления на Конгрессе учителей общественных дисциплин, 21 марта 2015 г., НИУ ВШЭ СПб



А.М. Кондаков, из выступления на Конгрессе учителей общественных дисциплин, 21 марта 2015 г., НИУ ВШЭ СПб



- Современный ребенок живет в новом мире: объем знаний не будет иметь ценности, главная ценность – умение думать свободно, творчески, креативно, продуктивное общение с другими людьми, социальный капитал и развитие.
- Современный ребенок живет в ситуации многозадачности, его мозг работает в другом режиме, модель мышления отличается от нашей – линейной, она ближе к сетевой, для развития необходимо много визуальной информации.
- Современный ребенок с трудом концентрируется на уроке, уровень его активности иногда близок к нулю. У него другие мышление и речь, другая деятельность.

- Современный ребенок живет в цифровом мире, он не знает жизни без Интернета и мобильных устройств.
- Современный ребенок испытывает сенсорный, двигательный голод, который нельзя утолить в цифровом мире.
- Современный ребенок – это коммуникатор, не всегда эффективный.
- Современный ребенок очень нуждается в совете взрослых, в значимых взрослых.
- Современный ребенок руководствуется главным вопросом: «Зачем»?

Важно!

- Лево-правополушарность
- Ведущий канал восприятия (аудиалы-визуалы-кинестетики)
- Типы интеллектов
- Стили мышления-обучения
- Типы способностей человека

Таблица способностей К.Г.Юнга

Рациональные способности

интеллект, логика

ведущий мотив:

познание истины

Эмоциональные способности

чувственная сфера

ведущий мотив:

достижение

доброжелательной атмосферы и красоты

Деятельностные способности

мелкая и крупная моторика

ведущий мотив:

*Возможность движения,
практическая польза,
материальный результат*

Интуитивные способности

интуиция, предчувствие,

предвидение

ведущий мотив:

*самовыражение, прогнозы,
импровизация, творчество*

Условия обучения учащихся с разными способностями

с рациональными :

- четкая структура учебной ситуации с ясными целями
- логичность учебного материала
- исследование причинно-следственных связей явлений
- есть возможность задавать вопросы

с эмоциональными :

- яркая, выразительная наглядность;
- артистизм и разнообразие учителя в своих позитивных проявлениях
- коллективная, групповая работа
- много визуальной цветной информации

с деятельностными :

- возможность двигательной активности (актуализация мелкой и крупной моторики);
- практические упражнения, лабораторные работы, действия с предметами: макетами, моделями и т.д.
- связь с актуальными проблемами жизни

с интуитивными :

- возможность импровизации;
- много творческих, проблемных задач;
- свободная генерация своих идей;
- игровые формы обучения

Было	Должно стать
Принцип доступности	Зона ближайшего развития
Учащийся – объект ПД	Учащийся – субъект собственной УД
Ориентировано на усвоение суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретно-практические задачи. Учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи. Решая их, учащиеся, усваивают общие способы УД
В результате формируется индивид – человек. Способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Интересно

Новизна
необычность
неожиданность

Актуальность

Отвечает
на вопросы
учащихся

Помогает
в выборе
стратегии

**Занимательность,
яркость**

Доступность

Ожидание
и надежда

**Самопознание
Я-образ**

Инициативная активность

Инициативная
активность возникает
там, где есть **выбор**:

- **целей**
- **содержания**
- **средств и способов
деятельности**
- **предъявления (не
предъявления) себя и своего
результата**



Качества школьников, обучающихся в пассивной и активной образовательной среде (цит. по: К. Роджерс, 1980. С. 45)

Учащиеся пассивных классов	Учащиеся активных классов
Выполняют простые задания	Реализуют проекты в малых группах
Работают каждый сам по себе	Работают совместно в учебных группах по два-четыре человека
Работают над тем, что предложил им учитель	Создают новые идеи и материалы в ходе выполнения проектов
Пишут редко	Пишут каждый день
Редко в явной форме демонстрируют свою работу другим людям	Демонстрируют другим свои работы (отобранные по своему усмотрению)
Редко обосновывают свои ответы	Обычно обосновывают или проговаривают вслух путь получения ответа
Редко участвуют в работе класса	Проявляют инициативу во взаимодействии с учителями и сверстниками
Рассматривают класс как «ваш»	Рассматривают класс как «наш»
Дисциплина контролируется учителем	Кооперативное руководство
Имеют мало друзей в классе	Имеют нескольких друзей в классе
Обычно опаздывают на занятия	Обычно приходят на занятия вовремя или даже раньше
Часто пропускают занятия в школе	Имеют меньше пропусков занятий
Относятся к школе нейтрально или ненавидят ее	Увлечены занятиями и получают от них удовольствие

Универсальные учебные действия

умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»

(источник:

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250).

Учебные стратегии

Разные учебные действия и алгоритмы, которые усвоил или выработал школьник, образуют взаимосвязи и формируют *устойчивые сочетания (комплексы действий), автоматически включающиеся при выполнении различных типов учебных задач.*

Такие комплексы учебных действий, целенаправленно организуемых субъектом, принято обозначать как ***учебные стратегии***. Они отражают специфику усвоения учебного содержания и индивидуальный стиль учебной деятельности обучающегося, составляя операциональный репертуар опытного учащегося.

Костромина С.Н. <http://ks-er.ru/psixologiya-i-pedagogika-semi/kostromina-s-n-semya-i-shkola-osnovy-socialnogo-partnerstva-chast-2/>

Учебные стратегии

1) **когнитивные стратегии**, позволяющие усвоить учебную информацию, поскольку входящие в них учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации:

а) стратегии повторения, обеспечивающие удержание информации в оперативной памяти, когда не требуется глубинная переработка изученного;

б) стратегии элаборации (от англ. elaboration – детализация, разработка, совершенствование) направленные на уточнение, разработку, совершенствование, переработку учебного содержания;

в) стратегии организации учебного материала, предполагающие трансформацию содержания в различные формы – схемы, таблицы, графики.

2) **метакогнитивные стратегии**, организующие и управляющие учебной деятельностью:

а) стратегии планирования;

б) стратегии наблюдения, отслеживающие качество усвоения учебного материала;

в) стратегии регуляции, связанные с внутренним и внешним управлением учебной деятельностью.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жёстко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, Интернет-ресурсы, ЭОР

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить всё, что запланировано на уроке	Организовать деятельность учащихся: <ul style="list-style-type: none">-по поиску и обработке информации;-по обобщению способов действий,-по постановке учебной задачи и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/ или индивидуальная

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Основная оценка - оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учёт динамики результатов обучения учащихся относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Условная форма анализа урока: резюме

- Был реализован системно-деятельностный подход
- преобладала самостоятельная работа учащихся;
- самостоятельная поисковая работа поощрялась;
- использовались конструктивные виды работ;
- были созданы условия для формирования и развития УУД;
- учащиеся были активны;
- большая часть работы была выполнена в классе, а не включена в домашнее задание;
- домашнее задание было адекватным, творческим, мотивирующим;
- были созданы условия для развития навыков исследовательской, проектной деятельности;
- использование ИКТ было оправдано и грамотно.
- Были созданы условия для развития мотивации учащихся поощрение, создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- опора на жизненный опыт;
- создание проблемных ситуаций;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий.

NEW!

1. Самостоятельная деятельность на основе развития учебных стратегий и создания учебных ситуаций. На основе идей самостоятельной деятельности и выбора – структура урока.
2. Комфортно: ничего не угрожает, получается, интересно (есть элемент новизны).
3. Можно и нужно общаться, отстаивать свою точку зрения, убеждать. Выстраивание субъект-субъектных отношений.
4. Учитель – на втором плане, чем старше дети, тем меньше учителя на уроке и больше ученика. Учитель – интересный человек, открытый для общения, создающий позитивную атмосферу на уроке, хороший психолог, не боится разрушать стереотипы и экспериментировать (в хорошем смысле).
5. Технологическая основа оправдана и эффективна, включая ИКТ, образовательные технологии, технологии подготовки учителя к уроку.
6. Оценка: самооценка, формирующее оценивание и пр.
7. Отношение к образованию!

Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода

1. Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
2. Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов. Очень хорошо: ТРКМ, технология модульного обучения, кейсы, квесты.
3. Для подготовки учебных задач на основе материала учебника может быть использован конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина на основе работ Б. Блума.
4. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
5. Оценить примерный КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной видимой деятельности учителя.

Отличительные признаки современного урока

- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию.
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью учащегося

Типология уроков по внешним основаниям

1. Классификация уроков по дидактическим целям.
2. Классификация уроков по этапам формирования навыков.
3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности.
4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса.
5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения.
6. Классификация уроков по типу межпредметных связей

Типология уроков по структуре учебной деятельности (Эльконин-Давыдов)

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок преобразования условий учебной задачи.
3. Урок моделирования.
4. Урок преобразования модели.
5. Урок построения системы конкретно-практических задач.
6. Урок контроля.
7. Урок оценки.
8. Комбинированный урок

Типология уроков (по Хуторскому А.В.)

1. Уроки когнитивного типа.
2. Уроки креативного типа.
3. Уроки организаторского типа.
4. Уроки коммуникативного типа.

Типология уроков на основе УУД

1. Уроки личностного типа.
2. Уроки регулятивного типа.
3. Уроки предметного типа.
4. Уроки коммуникативного типа.

Технологическая карта

- документ;
- отражение учебного процесса на уроке;
- указаны этапы, операции, их составные части;
- названы материалы, средства обучения;
- определены виды деятельности и предполагаемые результаты;
- указана продолжительность этапов;
- определен квалификационный статус исполнителей.

I) блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);

II) инструментальный блок (какими средствами это достижимо);

III) блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Технологическая карта

1. Ф.И.О. учителя:

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет

3. Тема урока: _

4. Место и роль урока в изучаемой теме:

5. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

6. Задачи:

– проверить...

– объяснить...

– повторить

– научить...

– продемонстрировать

– побудить к...

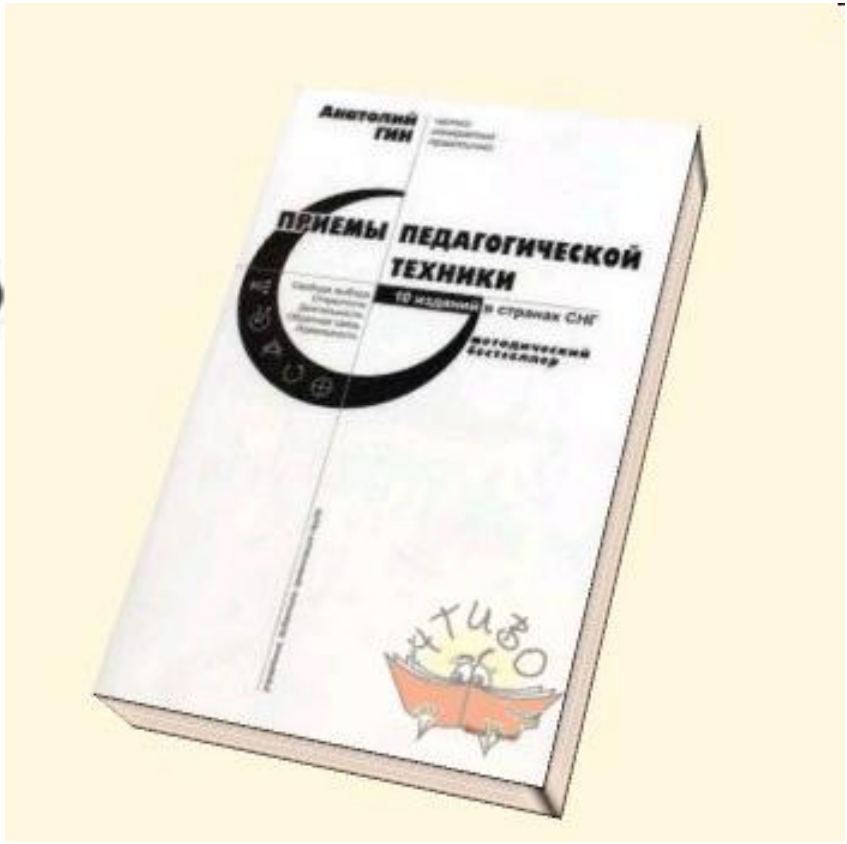
7. УУД: Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Технологическая карта

8. Ресурсы, средства обучения, УМК.
9. Переход от предыдущего урока.
10. Ход урока (этапы и операции).
11. Домашнее задание.

Итог

1. Самостоятельная деятельность на основе развития учебных стратегий и создания учебных ситуаций. На основе идей самостоятельной деятельности и выбора – структура урока.
2. Комфортно: ничего не угрожает, получается, интересно (есть элемент новизны).
3. Можно и нужно общаться, отстаивать свою точку зрения, убеждать. Выстраивание субъект-субъектных отношений.
4. Учитель – на втором плане, чем старше дети, тем меньше учителя на уроке и больше ученика. Учитель – интересный человек, открытый для общения, создающий позитивную атмосферу на уроке, хороший психолог, не боится разрушать стереотипы и экспериментировать (в хорошем смысле).
5. Технологическая основа оправдана и эффективна, включая ИКТ, образовательные технологии, технологии подготовки учителя к уроку.
6. Оценка: самооценка, формирующее оценивание и пр.
7. Отношение к образованию!





Полезные ресурсы

<http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

Интернет-журнал «Эйдос»

<http://www.trizway.com/author/1.html>

<http://www.trizland.ru/>

Тризлянд Анатолий Гин

Сайт ФГОС

🏠 Основная школа ▾

Нормативные документы

Команда проекта

Вопросы и ответы

Материалы мероприятий

Войти

Зарегистрироваться

[Программы учебных предметов](#)

[Надпредметные документы](#)

[Учебный план](#)

[Элективы](#)

[Другое](#)

Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования



Повышайте качество
примерных программ
по предметам



Оптимизируйте
надпредметные документы



Сконструируйте
оптимальный
учебный план



Дорабатывайте
программы
элективных курсов



Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС общего образования



Петербургский вектор
внедрения ФГОС



Научно-методическая
поддержка
СПбАППО

Новости

О проекте

Участники
проекта

Материалы
школ - базовых
площадок

[home](#) > [Материалы школ](#) >

Материалы школ - базовых площадок по отработке введения ФГОС ООО

№	Район	Наименование учреждения	Материалы школ
1	Адмиралтейский	Городская опытно-экспериментальная площадка – сайт школы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Презентация "Оценка качества образования" Статья "Управление введением ФГОС во Второй Санкт-Петербургской Гимназии" Статья "Диагностика личностных результатов обучающихся" Статья "Формирование метапредметных умений учащихся во внеурочной деятельности посредством студии журналистики" Презентация "Проект "Образовательный

<http://www.fgos-spb.ru>

НОВАЯ ДИДАКТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Технологическая карта

- документ;
- отражение учебного процесса на уроке;
- указаны этапы, операции, их составные части;
- названы материалы, средства обучения;
- определены виды деятельности и предполагаемые результаты;
- указана продолжительность этапов;
- определен квалификационный статус исполнителей.

I) блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить?);


II) инструментальный блок (какими средствами это достигается?);

III) блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Электронный конструктор урока



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: **(812) 446-18-57** 
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

[Главная](#)

[Новости](#)

[Видео о гимназии](#)

[Контакты](#)

[Напишите нам](#)

[Гостевая книга](#)

[Карта сайта](#)

[Газета гимназии](#)

[Версия для слабовидящих](#)

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Достижения
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Инновационная деятельность
- ФГОС основного общего образования
- Отдых и оздоровление детей

[УЧИТЕЛЯМ](#)

[УЧАЩИМСЯ](#)

[РОДИТЕЛЯМ](#)

Электронный конструктор урока

[Реклама](#) электронного конструктора урока "От цели до результата"

[Презентация](#) электронного конструктора урока "От цели до результата".

Электронный конструктор урока "От цели до результата". [Скачать в формате.pdf](#)

Технологическая карта урока (электронная форма). [Скачать в формате.xls](#)

Схема самоанализа урока (электронная форма). [Скачать в формате.xls](#)

Полезные ресурсы

<http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

Интернет-журнал «Эйдос»

<http://www.trizway.com/author/1.html>

<http://www.trizland.ru/>

Тризлянд Анатолий Гин



Спасибо за внимание!

Литература

- **Гин А.А.** Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
- **Ермолаева М.Г.** Современный урок: анализ, тенденции, возможности. – СПб: КАРО, 2008.
- **Кульневич С.В.** Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей, классных руководителей... Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001.
- **Поташник М.М., Левит М.В.** Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. – М.: Пед. общество России, 2011.
- Культура современного урока. /Под редакцией **Н.Е.Щурковой**. – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 1997.
- **Яновицкая Е.В.** Как учить и учиться на уроке. – М.: Школьные технологии, 2009.